

# **RESUMEN EJECUTIVO**

**JULIO 2010**

**COMMUNITIES FOR EXCELLENT PUBLIC SCHOOLS**

**[www.ceps-ourschools.org](http://www.ceps-ourschools.org)**

# **“Nuestras Comunidades Se Han Quedado Atrás: Un Análisis de las Políticas Públicas de la Administración para Mejorar las Escuelas”**

## **Resumen Ejecutivo 28 de julio de 2010**

Nadie discute la necesidad crítica de acción para mejorar las escuelas de bajo rendimiento. No hay duda de que miles de escuelas alrededor del país deben hacerlo mejor. Tenemos que cumplir lo que siempre hemos prometido a todos los jóvenes de nuestra nación: una educación pública gratuita y de excelencia.

Actualmente, la Administración Obama y el Congreso están debatiendo los detalles de la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Como parte de ese proceso, el Departamento de Educación (DE) está revisando antiguo territorio a través de su programa de Subvenciones para el Mejoramiento de las Escuelas (SIG, por sus siglas en inglés), con la esperanza de que añadir mecanismos a las estrategias de respuesta (en gran medida sin éxito) de la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (cierres de escuelas, la conversión a una escuela “charter”, reconstitución o “transformación”), de alguna manera dará lugar a resultados diferentes en las 2,136 escuelas que son elegibles para recibir subvenciones SIG.

Comunidades a favor de Escuelas Públicas Excelentes (CEPS, por sus siglas en inglés), una nueva coalición nacional de organizaciones comunitarias compuestas de padres y estudiantes en comunidades de bajos ingresos, está publicando por primera vez en un documento, la lista de estas escuelas. El análisis de la composición demográfica de estas escuelas confirma que las comunidades de bajos ingresos y las comunidades minoritarias serán afectadas desproporcionadamente por la intervención federal.

- **Hay actualmente 2, 136 escuelas en la lista de escuelas que recibirían subvenciones SIG. Casi 1.5 millones de estudiantes acuden a estas escuelas;**
- **81% de los estudiantes en estas escuelas pertenecen a grupos minoritarios;**
- **85% de las escuelas (escuelas con mayor urgencia - Nivel I) tienen altas concentraciones de pobreza (definida como: más del 50% de los estudiantes son elegibles para comidas provistas por el gobierno federal libres de costo y a precio reducido).**
- **Los estudiantes afroamericanos tienen siete veces y media más probabilidades de asistir a una escuela elegible para el programa SIG que los estudiantes blancos. Los estudiantes hispanos tienen cuatro veces y media más probabilidades de asistir a una escuela elegible para el programa SIG que los estudiantes blancos.**

Creemos que las estrategias de transformación escolar que están siendo puestas en práctica a través del programa SIG han sido probadas durante mucho tiempo... y son defectuosas. Aunque la Administración hace lo correcto al pedir acciones dramáticas y al reconocer que un progreso significativo no es posible sin añadir recursos para apoyar el mejoramiento escolar. Es el momento de mirar hacia una nueva dirección.

Simultáneamente con la publicación y el análisis de esta lista, estamos proponiendo un nuevo enfoque para la intervención escolar: “Transformación Escolar Sostenible”. Nuestra propuesta enfatiza la importancia de un proceso integral, que incluya a todos, en una alianza con los padres y las comunidades, estrategias basadas en la investigación y una mirada más amplia a las necesidades únicas e individuales, tanto de los estudiantes como de las escuelas.

Queremos un cambio dramático y sostenible en nuestras escuelas. Pero nuestras comunidades quieren ser parte de la construcción de ese cambio, no los blancos del mismo.

## **Un Llamado para la Transformación Sostenible**

Comunidades a favor de Escuelas Públicas Excelentes tiene un nuevo enfoque hacia la transformación escolar. La llamamos “Transformación Escolar Sostenible”. Nuestra propuesta tiene como prioridad tres componentes centrales:

### **(1) Un fuerte énfasis en la cultura, el currículo y el personal escolar**

Aunque que en algunas circunstancias los cambios estructurales o de personal pueden ser necesarios para garantizar una mejoría real en una escuela, estos cambios no son suficientes para transformar una escuela. Las escuelas exitosas tienen un personal altamente capacitado, altas expectativas y un currículo exigente y atractivo, que prepara a todos los estudiantes para una educación superior, un trabajo significativo y la participación cívica. El programa académico de una escuela debe ser integral y estar basado en la investigación, así como apoyado con los recursos necesarios. Nuestra propuesta de *Transformación Sostenible* presenta los tipos de estrategias y apoyos necesarios para construir culturas escolares conducentes a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y programas académicos que son exigentes y establecen altas expectativas para todos los estudiantes.

### **(2) Apoyo integral para nuestros estudiantes**

Aun con lo críticos que son los buenos maestros para mejorar el rendimiento estudiantil, los estudiantes no pueden aprender a su máximo potencial cuando tienen hambre, están agotados o enfermos, cuando sus padres no pueden apoyarlos en casa, o cuando se sienten inseguros o les faltan el respeto en la escuela. Un plan integral de transformación debe evaluar las necesidades de los estudiantes y lidiar con las mismas, así como organizar los apoyos necesarios para que ellos puedan tener éxito académicamente.

### **(3) Colaboración para garantizar un sentido de propiedad a nivel local y la rendición de cuentas**

Apoyamos un proceso que incluya a todos, para evaluar las fortalezas, retos y necesidades de una escuela y para desarrollar una visión y satisfacer esas necesidades. Se debe proveer apoyo estatal para asegurar que este proceso es riguroso y eficiente y debe dedicarse tiempo adecuado para el mismo. También creemos que, siempre que sea posible, los distritos deben establecer y apoyar redes de escuelas en transición, para que los líderes y educadores puedan trabajar juntos para compartir las mejores prácticas y aprender unos de otros.

## **La mejor oportunidad para la Transformación Sostenible**

En lugar de requerir que los distritos elijan una de cuatro opciones muy precisas, la política

pública federal debe apoyar y guiar a los distritos a través de tres elementos para transformar las escuelas de bajo rendimiento, un proceso de colaboración que incluya a todos, una reforma integral de la enseñanza y la cultura escolar y la coordinación de los servicios para atender las necesidades de los estudiantes. Este conjunto de enfoques permite flexibilidad local, mientras exige una acción dramática e integral. También aumenta la rendición de cuentas, mediante la creación de un sentido de propiedad comunitario y el establecimiento de metas intermedias claras y objetivos para la transformación.

Estas son nuestras comunidades. Conocemos las fortalezas y los retos de nuestras escuelas. El cambio escolar responsable es un proceso de colaboración entre los estudiantes, los padres, la comunidad y los educadores. El cambio escolar exitoso debe emplear estrategias basadas en la investigación que tengan las mayores probabilidades de mejorar realmente las condiciones para el aprendizaje. La acción dramática no es suficiente, tenemos que hacerlo bien.